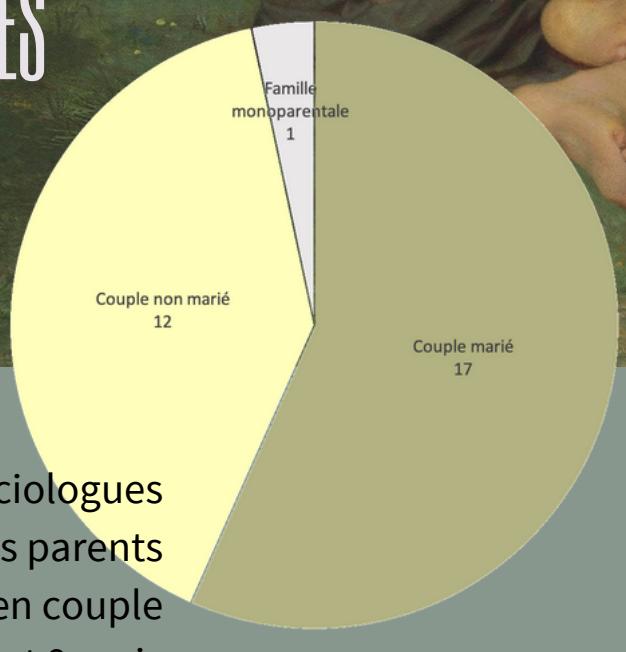
# UNE CLASSE, PLUSIEURS FAMILLES

**UNE ENQUÊTE MENÉE PAR 30 ÉLÈVES DE SPÉCIALITÉ DE SES DES CLASSES DE PREMIÈRE**

Observation pendant une semaine, en février 2020, des liens sociaux et du processus de socialisation au sein de la famille.
Technique du carnet : mesure et classification de toutes les conversations.

W. Bouguereau, Idylle, famille antique

## NOS FAMILLES




Les élèves sociologues vivent avec des parents qui vivent en couple depuis 20 ans et 9 mois en moyenne (entre 5 et 35 ans).

**couples**

5 ans — **21 ans** ans — 35

**Près de 7 ans d'écart entre aîné et benjamin**

**fratries**

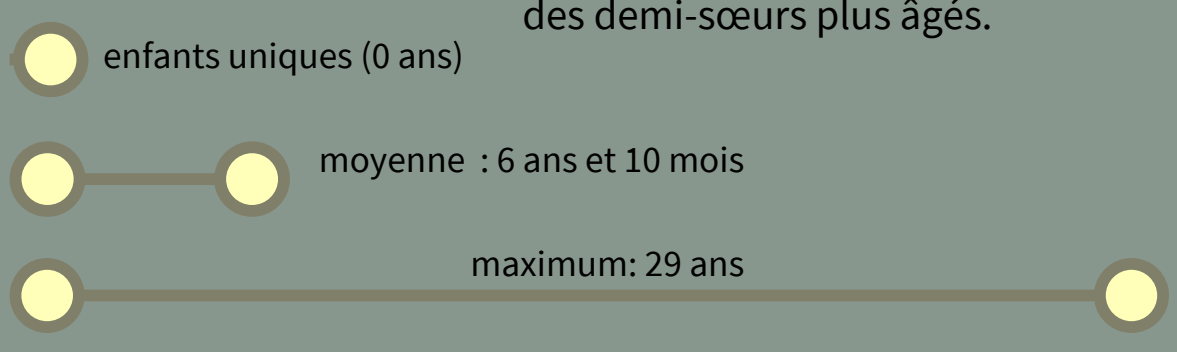
2,2 enfants + 0,5 hors ménage

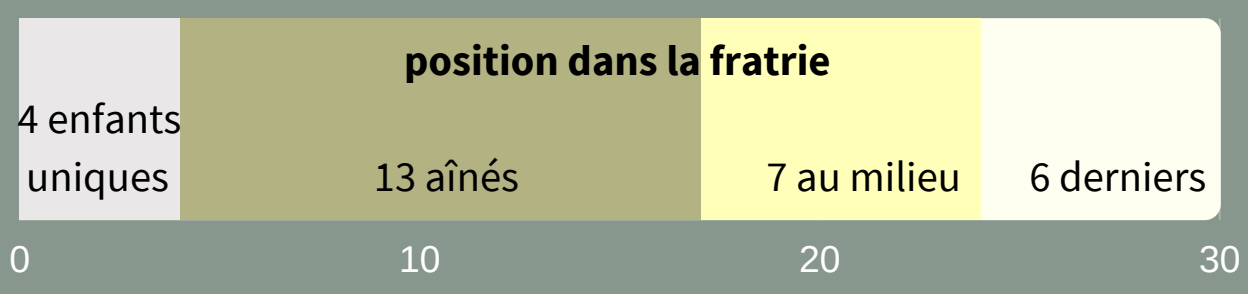
**fratries recomposées**

4 enfants dont 1,4 demi-frère ou demi-sœur

Les élèves sociologues sont majoritairement aînés ou enfant unique, dans leur famille. Ils ont, en moyenne 0,5 frère ou sœur qui n'habite pas avec eux.
Cela est dû essentiellement aux familles recomposées qui comprennent 4 enfants en moyenne dont 1,4 enfant n'ayant qu'un parent en commun. Dans ce cas-là 1,5 enfant ne cohabite pas avec l'élève sociologue, souvent des demi-frères ou des demi-sœurs plus âgés.

**écart d'âge dans la fratrie**



# NOS FAMILLES ELARGIES

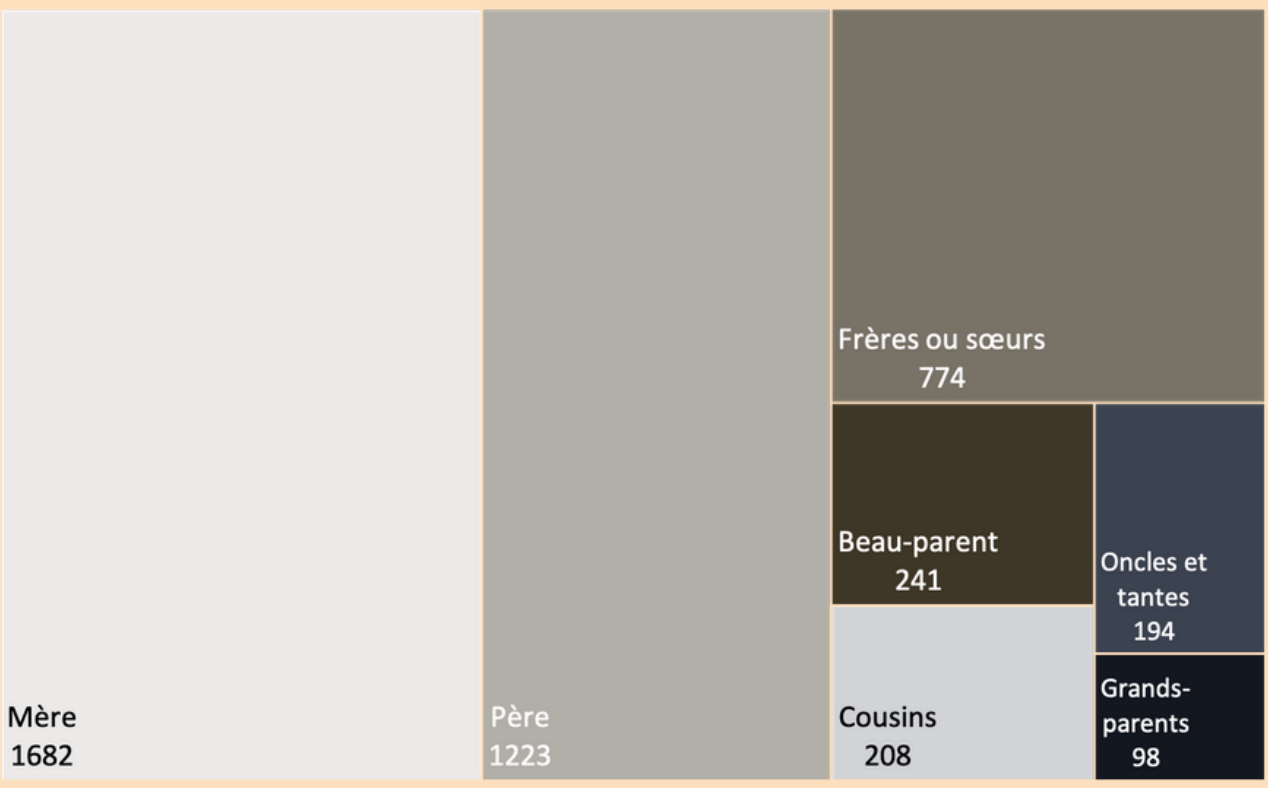
## La famille élargie présente dans la socialisation

En moyenne, 60 % des grands parents des élèves sociologues sont encore vivants, ils prennent part à la socialisation de l'élève, par exemple les 30 élèves ont vu 10 grands-parents dans la semaine d'observation et 51 grands-parents depuis Noël. Seulement 9 grands-parents n'ont pas été vus depuis un an ou plus. Les grands-mères semblent plus présentes, même en tenant compte de la différence d'espérance de vie (plus de grands-pères sont décédés).

P. Mathey, *Enfant et femme dans un intérieur*

# AVEC QUI PARLONS-NOUS ?

**4420 conversations familiales observées !**




Les jeunes échangent essentiellement avec leurs parents (71% des conversations), nous avons remarqué que le total des conversations avec la mère est plus élevé qu'avec le père (plus d'un tiers en plus). Il est étonnant que les conversations avec les frères et sœurs soient 4 fois moins nombreuses, même si 5 élèves vivent seuls avec leurs parents (dont 4 enfants uniques).

Le rôle des parents comme instance de socialisation est donc très fort.

# CONVERSATION ET SOCIALISATION

## Socialisés en permanence !

Socialisés en permanence !
Nous avons classé les conversations qui contribuaient à notre socialisation – l'intériorisation des valeurs et des normes de la société – des autres conversations.
L'injonction a pour but de diriger notre comportement et les réactions nous permettent de voir les comportements que nos parents valorisent ou, à l'inverse, dévalorisent. Ainsi sur une moyenne d'un peu moins de 50 conversations avec chacun de nos parents, presque les trois quarts sont orientées vers notre socialisation : 35,8 par semaine, plus de 5 par jour par adulte !

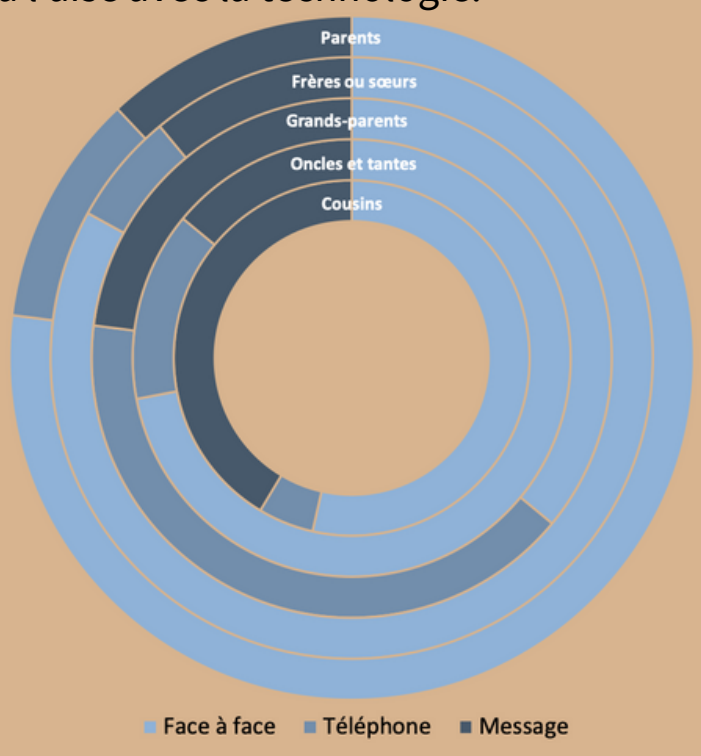
## La mère, chef de famille ?

Non seulement nous avons bien plus de conversations avec notre mère mais ces conversations sont plus souvent orientées sur notre socialisation par des injonctions et des réactions valorisantes. Nous parlons moins souvent avec notre père mais nous avons plus souvent considéré que ces conversations n'étaient pas directement liées à notre socialisation. Nous avons été surpris de voir que les beaux-parents contribuaient aussi activement à notre socialisation ; les parents dont nous sommes séparés, à l'inverse, y contribuent peu et relativement plus souvent par des réactions dévalorisantes.

W. Bouguereau, Oreste poursuivi par les Furies (détail))

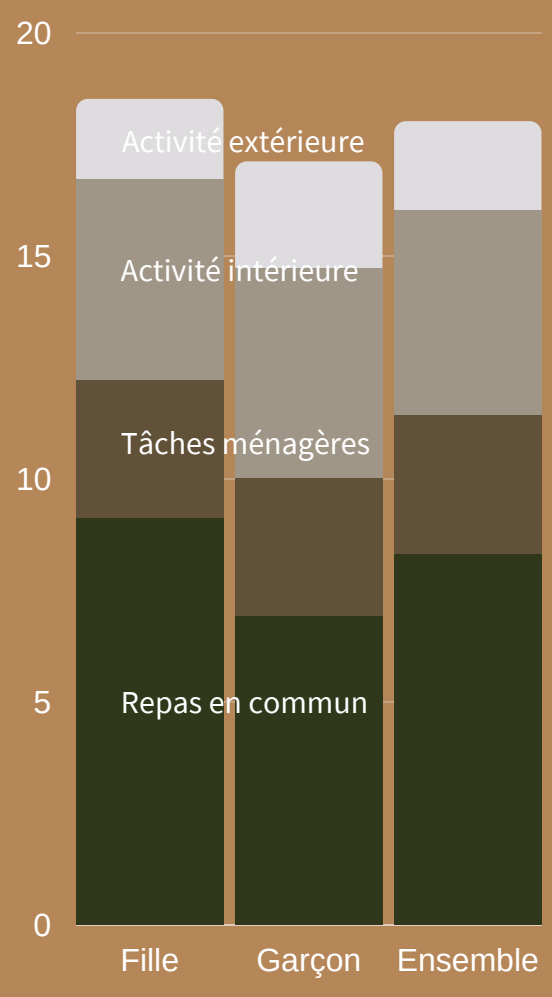
## Les grands-parents et le smartphone

Le type de communication dépend avant tout de la proximité ; c'est dû au fait que l'on ne vit pas avec ses grands-parents que l'on parle plus avec eux par téléphone ou par messagerie, ce n'est pas parce qu'ils sont à l'aise avec la technologie.




La comparaison entre les frères et sœurs et les cousins montre que les élèves échangent autant de messages (85 au total) dans leur fratrie qu'avec leurs cousins (85 également), la différence s'établit dans les conversations directes (642 contre 110).

# FAIRE ENSEMBLE



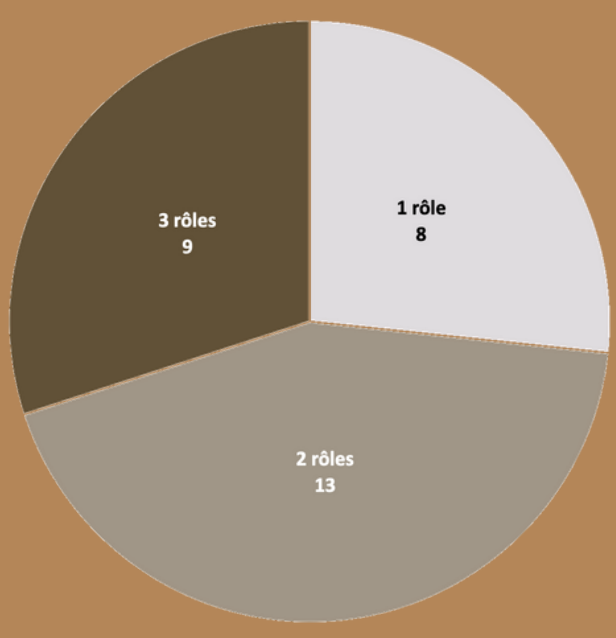

## 8 repas pris en famille cette semaine

Les élèves sociologues prennent un peu plus d'un repas en famille par jour, mais il y a une différence marquée entre les filles qui prennent deux repas par semaine en famille de plus que les garçons. Les autres activités sont peu différenciées entre filles et garçons hormis les activités communes extérieures qui sont rares (deux fois par semaine) mais nettement plus pratiquées par les garçons.

J.-S. Chardin, Le Bénédicité

# UNE IDENTITÉ PLUSIEURS RÔLES

## Ce que les autres attendent de nous




Dans notre statut d'enfant de notre famille nous sommes en contact avec des personnes (nos parents, nos frères et sœurs…) qui ont des attentes différentes vis-à-vis de nous. C'est pourquoi il nous arrive de nous comporter différemment selon la personne de la famille avec laquelle nous sommes en contact.

| jouent le même rôle | | jouent un rôle différent |
|---|---|---|
| **19** | père / mère | **10** |
| **3** | parent / beau-parent | **3** |
| **8** | parents / frères ou sœurs | **13** |
| **7** | dans la fratrie | **3** |

## Des comportements souvent différents

Neuf d'entre nous estiment par exemple avoir joué trois rôles différents au cours de la semaine. Un élève sociologue sur trois s'est comporté différemment avec leur père et leur mère au cours de la semaine, cette proportion passe à un sur deux pour les beaux-parents. Nous différencions plus souvent notre comportement selon la génération, presque deux fois sur trois entre nos parents et notre fratrie et ceux qui ont plusieurs frères et sœurs se comportent plus de deux fois sur trois de la même manière avec tous leurs frères et sœurs. Seuls huit élèves sur 30 se comportent toujours de la même manière avec les membres de leur famille.

Abdallah, Aïda, Aksel, Alban, Alice, Calista, Coline, Elie, Eliott, Emilie, Flora, Hugo, Jean, Julie F., Julie L.G., Juliette, Loëtitia, Léo, Lisa, Lobna, Lola, Lucile, Marie-Anne, Max, Mila, Mya, Oréla, Romane, Sacha, Sarah A., Sarah R., Sofiane, Solène, Solenne, Théo, Virgile